

Министерство науки и высшего образования РФ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**СОГЛАСОВАНО**

Заведующий кафедрой

Кафедра современных  
образовательных технологий  
(СОТ\_ИППС)

наименование кафедры

подпись, инициалы, фамилия

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

институт, реализующий ОП ВО

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий кафедрой

Кафедра современных  
образовательных технологий  
(СОТ\_ИППС)

наименование кафедры

**к.т.н, доцент Ковалевич И.А.**

подпись, инициалы, фамилия

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

институт, реализующий дисциплину

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ  
КОМПЕТЕНЦИИ**

Дисциплина Б1.В.06 Профессиональные компетенции

Направление подготовки /  
специальность

Направленность  
(профиль)

Форма обучения

очная

Год набора

2020

Красноярск 2021

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования с учетом профессиональных стандартов по укрупненной группе

440000 «ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»

---

Направление подготовки /специальность (профиль/специализация)

44.04.01 Педагогическое образование. Магистерская программа

44.04.01.01 Управление человеческими ресурсами

---

Программу  
составили

к.пед.н., доцент, Остыловская О.А.

---

## **1 Цели и задачи изучения дисциплины**

### **1.1 Цель преподавания дисциплины**

Особенность данной дисциплины состоит в практическом применении необходимых теоретических знаний для внедрения компетентностного подхода в образовательный процесс, формирования новой оценочной культуры, которая предполагает переход от оценки знаний (как доминирующей характеристики) к оцениванию компетенций. Программа состоит из четырех модулей.

### **1.2 Задачи изучения дисциплины**

Основными задачами изучения дисциплины являются следующие:

- изучение современных методов разработки и внедрения компетентностного подхода в профессии, моделирования и дифференциации компетенций в соответствии с поставленной задачей;
- полное овладение разделами соответствующих областей, новейших теорий, методов, технико-технологических проблем и актуальными вопросами;
- решение проблем путем интеграции комплексных источников знаний в ситуации неопределенности, в новых, незнакомых контекстах.
- демонстрация операционного опыта в управлении/изменении с учетом сложной окружающей среды;
- приобретение умений отвечать на социальные, научные, этические проблемы на работе и в процессе обучения;
- приобретение навыков выявления компетентностных свойств, качеств и умений; овладение основными математико-статистическими методами оценки результатов экспериментов и исследований компетенций;
- овладение современными электронными средствами и компьютерными технологиями по ведению документации, профотбору и консультированию, проведению диагностики и обработки результатов;
- усвоение, закрепление и использование основных типов речевой культуры: политической, дипломатической, академической, деловой, межличностной.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<b>ПК-5: Готов к разработке научно-методического обеспечения реализации</b>
---

<b>курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП</b>	
<b>ПК-5.1: Знает основные этапы разработки и реализации современных методик, технологий и приемов обучения, особенности анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.</b>	
Уровень 1	некоторые этапы разработки и реализации современных методик, технологий и приемов обучения
Уровень 2	основные этапы разработки и реализации современных методик, технологий и приемов обучения, особенности анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.
Уровень 3	все этапы разработки и реализации современных методик, технологий и приемов обучения, особенности анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.
Уровень 1	разрабатывать отдельные элементы методики, технологии и приемы обучения
Уровень 2	разрабатывать и реализовывать методики, технологии и приемы обучения, осуществляющих образовательную деятельность.
Уровень 3	разрабатывать и реализовывать методики, технологии и приемы обучения, анализировать результаты процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.
Уровень 1	отдельными навыками разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения
Уровень 2	основными навыками разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения,
Уровень 3	навыками разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения, анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.
<b>ПК-5.2: Умеет разрабатывать и реализовывать методики, технологии и приемы обучения, анализировать результаты процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.</b>	
Уровень 1	некоторые этапы разработки и реализации современных методик, технологий и приемов обучения
Уровень 2	основные этапы разработки и реализации современных методик, технологий и приемов обучения, особенности анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.
Уровень 3	все этапы разработки и реализации современных методик, технологий и приемов обучения, особенности анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.
Уровень 1	реализовывать отдельные элементы методики, технологии и приемы обучения
Уровень 2	разрабатывать и реализовывать методики, технологии и приемы

	обучения, осуществляющих образовательную деятельность.
Уровень 3	разрабатывать и реализовывать методики, технологии и приемы обучения, анализировать результаты процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.
Уровень 1	некоторыми навыками реализации методик, технологий и приемов обучения
Уровень 2	основными навыками разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения, анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.
Уровень 3	навыками разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения, анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.
<b>ПК-5.3: Владеет навыками разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения, анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.</b>	
Уровень 1	некоторые этапы разработки и реализации современных методик, технологий и приемов обучения
Уровень 2	основные этапы разработки и реализации современных методик, технологий и приемов обучения, особенности анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.
Уровень 3	все этапы разработки и реализации современных методик, технологий и приемов обучения, особенности анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.
Уровень 1	разрабатывать отдельные элементы методики, технологии и приемы обучения
Уровень 2	разрабатывать и реализовывать методики, технологии и приемы обучения, осуществляющих образовательную деятельность.
Уровень 3	разрабатывать и реализовывать методики, технологии и приемы обучения, анализировать результаты процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.
Уровень 1	отдельными навыками разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения
Уровень 2	основными навыками разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения,
Уровень 3	навыками разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения, анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.
<b>ПК-2: Готов осуществлять профессиональную поддержку специалистов, участвующих в реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), организации учебно-профессиональной, исследовательской, проектной и иной деятельностью обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП</b>	
<b>ПК-2.1: Знает особенности профессиональной педагогической деятельности, методы и средства профессиональной поддержки педагогов.</b>	
Уровень 1	некоторые особенности профессиональной педагогической деятельности



	методы и средства профессиональной поддержки педагогов.
Уровень 1	отбирать соответствующие виды профессиональной поддержки педагогов.
Уровень 2	отбирать соответствующие виды, методы профессиональной поддержки педагогов.
Уровень 3	отбирать соответствующие виды, методы и приемы профессиональной поддержки педагогов.
Уровень 1	простыми адекватными конкретной ситуации действиями педагога при реализации программ профессиональной поддержки педагогов.
Уровень 2	основными адекватными конкретной ситуации действиями педагога при реализации программ профессиональной поддержки педагогов.
Уровень 3	эффективными адекватными конкретной ситуации действиями педагога при реализации программ профессиональной поддержки педагогов.

#### 1.4 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Научно-исследовательский семинар

Педагогическая практика

Научно-исследовательская работа

Научно-исследовательская работа

Преддипломная практика

#### 1.5 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется с применением ЭО и ДОТ

## 2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад.час)	Семестр
		4
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>3 (108)</b>	<b>3 (108)</b>
<b>Контактная работа с преподавателем:</b>	<b>0,67 (24)</b>	<b>0,67 (24)</b>
занятия лекционного типа	0,22 (8)	0,22 (8)
занятия семинарского типа		
в том числе: семинары		
практические занятия	0,44 (16)	0,44 (16)
практикумы		
лабораторные работы		
другие виды контактной работы		
в том числе: групповые консультации		
индивидуальные консультации		
иная внеаудиторная контактная работа:		
групповые занятия		
индивидуальные занятия		
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>1,33 (48)</b>	<b>1,33 (48)</b>
изучение теоретического курса (ТО)		
расчетно-графические задания, задачи (РГЗ)		
реферат, эссе (Р)		
курсовое проектирование (КП)	Нет	Нет
курсовая работа (КР)	Нет	Нет
<b>Промежуточная аттестация (Экзамен)</b>	<b>1 (36)</b>	<b>1 (36)</b>

### 3 Содержание дисциплины (модуля)

#### 3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа (акад. час)	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа, (акад. час)	Формируемые компетенции
			Семинары и/или Практические занятия (акад. час)	Лабораторные работы и/или Практикумы (акад. час)		
1	2	3	4	5	6	7
1	Сущность компетенций и компетентностного подхода	3	0	0	0	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3
2	Методы изучения профессиональных компетенций.	5	0	0	0	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3
3	Сущность компетенций и компетентностного подхода.	0	6	0	0	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3
4	Методы изучения профессиональных компетенций.	0	10	0	48	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3
Всего		8	16	0	48	

#### 3.2 Занятия лекционного типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
1	1	Введение. Понятие и роль профессиональных компетенций в практической деятельности	1	0	0

2	1	Сущность компетенций и компетентностного подхода. Определение	1	0	0
3	1	Классификация компетенций. Персональные и профессиональные компетенции	1	0	0
4	2	Методы изучения профессиональной компетентности. Экспертный анализ. Мониторинг	1	0	0
5	2	Метод анкетирования в выявлении компетенций	1	0	0
6	2	Психологический профессиональный отбор и его технологии	1	0	0
7	2	Востребованность специалистов. Актуальные компетентностные свойства, навыки, знания в результатах зарубежных и отечественных исследований.	1	0	0
8	2	Знания, навыки, мотивы, интересы и потребности в системе профессиональной компетенции	1	0	0
Итого			8	0	0

### 3.3 Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
1	3	Введение. Понятие и роль профессиональных компетенций в практической деятельности.	2	0	0
2	3	Сущность компетенций и компетентностного подхода.	2	0	0

3	3	Классификация компетенций. Персональные и профессиональные компетенции	2	0	0
4	4	Методы изучения профессиональной компетентности. Экспертный анализ. Мониторинг	2	0	0
5	4	Метод анкетирования в выявлении компетенций:	2	0	0
6	4	Психологический профессиональный отбор и его технологии	2	0	0
7	4	Востребованность специалистов. Актуальные компетентностные свойства, навыки, знания в результатах зарубежных и отечественных исследований.	2	0	0
8	4	Знания, навыки, мотивы, интересы и потребности в системе профессиональной компетенции.	2	0	0
Всего			16	0	0

### 3.4 Лабораторные занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
Всего					

## 4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
--	---------------------	----------	-------------------

Л1.1	Ростовцева М. В., Машанов А. А., Шайдунова О. В.	Профессиональные компетенции: учебно-методический комплекс [для магистров напр. подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», по программе 44.04.01.01 «Управление человеческими ресурсами»]	Красноярск: СФУ, 2015
------	--	--	-----------------------

## 5 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

## 6 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Машанов А. А., Ростовцева М. В.	Профессиональные компетенции: учеб.-метод. пособие [для студентов программы подгот. 050100.68.01 «Управление человеческими ресурсами»]	Красноярск: СФУ, 2013
6.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Алавердов А. Р.	Развитие человеческих ресурсов и профессиональные компетенции: Выпуск 1: [сборник научных статей]	Москва: Маркет ДС (Market DS), 2006
6.3. Методические разработки			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Ростовцева М. В., Машанов А. А., Шайдунова О. В.	Профессиональные компетенции: учебно-методический комплекс [для магистров напр. подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», по программе 44.04.01.01 «Управление человеческими ресурсами»]	Красноярск: СФУ, 2015
Л3.2	Иванова С.	Развитие потенциала сотрудников: Профессиональные компетенции, лидерство, коммуникации	Москва: ООО "Альпина Паблишер", 2014

## 8 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Б) Вопросы для самопроверки:

1. Теоретические основы формирования компетенций
2. Компетентностный подход. Суть и основные положения.

3. Особенности ассоциативного обучения в формировании учебных компетенций.
4. Информационные основы дидактики.
5. Создание оптимальных условий организации учебного процесса.
6. Формирование технологических компетенций.
7. Личностно-ориентированное обучение в формировании компетенций. Педагогические условия личностно-ориентированного обучения.
8. Разработка индивидуальных образовательных траекторий в контексте компетентностного подхода
9. Организация учебного процесса с учетом индивидуальных особенностей учащихся в адаптивной системе обучения
10. Роль дифференцированного обучения в формировании профессиональных компетенций (И.М. Осмоловская)
11. Проектное обучение. Типология учебных проектов. Педагогические условия реализации проектной деятельности
12. Обучение на основе компетенций. Характеристика общеобразовательных ключевых компетенций.
13. Профессиональное личностное развитие.
14. Анкетирование как метод оценки компетенций
15. Механизм разработки и структура портфолио.
16. Особенности подготовки и написания резюме.
17. Тестирование как метод оценивания профессиональных компетенций.
18. Компетенции и компетентность: сходства и различия.
19. Формирование компетенций в старшем возрасте.
20. Компетентностный подход в образовании.

#### В) Тематика презентаций:

1. Введение. Понятие и роль профессиональных компетенций в практической деятельности
2. Сущность компетенций и компетентностного подхода. Определение компетенций
3. Классификация компетенций. Персональные и профессиональные компетенции  
Компетенции магистра: виды и характеристики
4. Методы изучения профессиональной компетентности. Экспертный анализ. Мониторинг
5. Метод анкетирования в выявлении компетенций
6. Психологический профессиональный отбор и его технологии
7. Востребованность специалистов. Актуальные компетентностные свойства, навыки, знания в результатах зарубежных

и отечественных исследований.

8. Знания, навыки, мотивы, интересы и потребности в системе профессиональной компетенции

Г) Тест итогового контроля.

1. Что включают в себя требования к результатам общего образования, структурированные по его ключевым задачам, согласно концепции федеральных государственных образовательных стандартов общего образования?

Выберите один ответ:

а

предметные, метапредметные и личностные результаты

б.

знания, умения, навыки, опыт решения проблем, опыт творческой деятельности

с.

личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные результаты

2. Что означает понятие «универсальные учебные действия»?

Выберите один ответ:

а.

индивидуальные особенности личности, являющиеся субъективными условиями успешного осуществления определенного рода деятельности

б.

система устойчиво характеризующих человека побуждений

с.

обобщенные способы действий, открывающие широкую ориентацию учащихся в различных предметных областях

3. В каком возрасте согласно возрастной периодизации психического развития Д. Б. Эльконина познание системы отношений в разных ситуациях является ведущей деятельностью?

Выберите один ответ:

а.

в среднем школьном возрасте (11-15 лет)

б.

в старшем школьном возрасте (15-17 лет)

с.

в младшем школьном возрасте (7-11 лет)

4. Какие условия являются необходимыми для успешной

учебной деятельности правополушарных учащихся?

Выберите один ответ:

а.

2) неоднократное повторение учебного материала, тишина на уроке, абстрактный линейный стиль изложения информации

б. детальное изложение материала, преобладание гештальта (образов), технологизация процесса обучения

с.

связь информации с реальностью, практикой, преимущественно творческие задания, использование контекста

5. Что подразумевает гендерный подход в обучении?

Выберите один ответ:

а. учёт физиологических, интеллектуальных, нравственных, эмоциональных, поведенческих различий между мальчиками и девочками

б.

ориентацию на жизненный успех, достижения в развитии каждого ученика и учителя, на развитие творческого потенциала и продление периода творческой деятельности человека, его социальную адаптацию в сложных условиях бытия

с.

реализацию обучения, направленного на раскрытие специфических закономерностей освоения знаний и умений взрослым субъектом учебной деятельности, а также особенности руководства этой деятельностью со стороны профессионального педагога

6. В процессе формирования какой компетенции школьники овладевают понятиями «основные единицы и уровни языка»?

Выберите один ответ:

а.

культуроведческой

б. лингвистической

с. языковой

7. Информационная технология – это

Выберите один ответ:

а.

разработка процессов конструирования и производства различных машин и приборов

б.

процесс, использующий совокупность средств и методов сбора,

накопления, обработки и передачи данных для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса или явления

с.

набор методов и средств, поддерживающих этапы реализации нововведения

8. Какой элемент содержания языкового образования не входит в лингвистическую компетенцию?

Выберите один ответ:

а.

формирование способности к анализу языковых явлений и фактов

б. основные нормы русского литературного языка

с. общие сведения об ученых-русистах

9. Целенаправленный процесс передачи информации, специфическая форма взаимодействия людей в процессах их познавательно-трудовой деятельности называется

Выберите один ответ:

а.

коммуникативной компетентностью

б.

неформальным общением

с. коммуникацией

10. Коммуникационное взаимодействие между индивидами без использования слов (передача информации или влияние друг на друга через интонации, жесты, мимику, пантомимику), представленных в прямой или какой-либо знаковой форме, называется:

Выберите один ответ:

а.

интерактивным общением

б.

невербальным общением

с. вербальным общением

### 3. Методические рекомендации

1. Методические рекомендации по подготовке к экзамену:

Магистранты сдают экзамен после прохождения всех тем курса. Перед экзаменом, за 1-2 дня проводится консультация для

обучающихся. На экзамене магистрант получает билет методом свободного выбора. Каждый билет содержит 2 вопроса по темам пройденного курса. Время на подготовку к ответу – 20 минут. Ответ представляется в устной форме, но во время подготовки магистрант может записывать ключевые моменты или план подготовки ответа.

2. Методические рекомендации по подготовке по вопросам самопроверки:

После каждой темы курса (каждого лекционного занятия) магистранты получают задание в виде 3-х вопросов, на которые они должны будут ответить дома устно, тем самым субъективно оценив, как они усвоили тему курса. Каждое следующее практическое занятие начинается с кратких ответов магистрантов на данные вопросы. За каждый ответ выставляется оценка от «2» до «5».

3. Методические рекомендации по подготовке презентаций:

Для оценивания уровня сформированности компетенций: ОК- 5, ОПК-1,4, ПК-2,4 используется задание: «подготовить презентацию». Темы выбираются магистрантом методом свободного выбора. Защита презентации проходит на практическом занятии 3, 5, 6. Время на защиту – 10 минут. Общие требования к презентации:

Презентация не должна быть меньше 10 слайдов.

Первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; название выпускающей организации; фамилия, имя, отчество автора; МОУ СОШ, где работает автор проекта и его должность.

Следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) урока-презентации. Желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание.

Дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста.

В презентации необходимы импортированные объекты из существующих цифровых образовательных ресурсов. (Наиболее приемлемым и удобным в работе является ЦОР «Использование Microsoft Office в школе». К данному ресурсу имеются учебно-методические рекомендации для педагогов. Вновь же пришедшие ЦОРы, в основном, сложны в управлении, требуют от учителя-предметника дополнительных серьёзных знаний в области информатики и ИКТ);

последними слайдами урока-презентации должны быть глоссарий и список литературы.

Создание презентации состоит из трех этапов:

I. Планирование презентации – это многошаговая процедура, включающая определение целей, изучение аудитории, формирование структуры и логики подачи материала. Планирование презентации включает в себя:

1. Определение целей.
2. Сбор информации об аудитории.
3. Определение основной идеи презентации.
4. Подбор дополнительной информации.
5. Планирование выступления.
6. Создание структуры презентации.
7. Проверка логики подачи материала.
8. Подготовка заключения.

II. Разработка презентации – методологические особенности подготовки слайдов презентации, включая вертикальную и горизонтальную логику, содержание и соотношение текстовой и графической информации.

III. Репетиция презентации – это проверка и отладка созданной презентации.

4. Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий.

На последнем практическом занятии магистранты выполняют тест итогового контроля, который является допуском к экзамену. Тест выполняется на электронной площадке Moodle, на сайте [http:// e-sfu/kras.ru](http://e-sfu/kras.ru). Тест включает в себя 10 вопросов, на каждый из которых предложено 3 варианта ответов. Учащемуся необходимо выбрать 1 правильный ответ.

4. Критерии оценивания:

A) Критерии оценивания ответов на экзамене:

Оценка «Отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал разнообразных литературных источников, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических

задач;

Оценка «Хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;

Оценка «Удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ;

Оценка «Неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Б) Критерии оценки ответов студентов на вопросы самопроверки:

Оценка «Отлично» выставляется обучающемуся, если:

- 1) полно раскрыт вопрос;
- 2) указаны точные названия и определения;
- 3) даны правильные формулировки понятий и категорий;
- 4) выражена самостоятельность ответа, умение вводить и использовать собственные классификации и квалификации, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме;
- 5) использована дополнительная литература и иные материалы и др.

Оценка «Хорошо» выставляется обучающемуся, если:

- 1) недостаточно полно, по мнению преподавателя, раскрыта тема;
- 2) допущены несущественные ошибки в определении понятий, категорий и т.п., кардинально не меняющие суть изложения;
- 3) использована устаревшая учебная литература и другие источники

Оценка «Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если:

- 1) отражено лишь общее направление изложения лекционного материала и материала современных учебников;
- 2) выявлено достаточное количество несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т. п.;
- 3) использована устаревшая учебная литература и другие источники;

4) студент неспособен осветить проблематику учебной дисциплины и др.

Оценка «Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если:

- 1) не раскрыта тема;
- 2) допущено большое количество существенных ошибок;
- 3) отсутствуют умения и навыки, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок др.

#### В) Критерии оценки презентаций:

«отлично» выставляется, если задание выполнено своевременно, коротко и точно раскрыты основные параметры, работа защищена;

«хорошо» выставляется, если задание выполнено своевременно, содержание раскрыто не полностью, работа защищена;

«удовлетворительно» выставляется, если задание выполнено несвоевременно, содержание неконкретно, работа не защищена.

#### Г) Критерии оценки тестирования

Оценка за работу по тестам выставляется в зависимости от количества выполненных заданий.

Тест из 10 заданий

Количество правильных ответов

Оценка

9-10

5

8-7

4

6-5

3

4 и менее

2

#### Литература для конспектирования

1. Андриас, С. 50 психологических приёмов, которые должен знать каждый психолог-практик. Сердце разума / Стив Андриас, коннира Андриас. – СПб.: Прайм-ЕВРО-ЗНАК, 2007. – 351 с. (С. Гл. 8, 10, 13, 16, 21).
2. Адорно Т. О технике и гуманизме // Философия техники в ФРГ: Пер. с нем. и англ. - М.: Прогресс, 1989. - С. 364-371.
3. Ананьев Б.Г. Психология и проблемы человекознания. Москва – Воронеж. 1996. С 96-109, 112-123.
4. Асмолов А.Г. Психология личности. М., 1990. (Любой раздел)
5. Батаршев А.В. Диагностика профессионально важных качеств / А.В. Батаршев, И.Ю. Алексеева, Е.В. Майорова. – СПб.: Питер, 2007. 197 с. (Глава 2, Глава 4, Глава 5 и 6).
6. Бердяев Н.А. Философия свободного духа. - М.: Республика, 1994. - С. 363- 462.
7. Бердяев Н.А. Самопознание / Опыт философской автобиографии. М.: Книга, 1991. 446 с. (Любой раздел)
8. Березина Т.Н. Исследование внутреннего мира человека методом анализа характеристик мысли и образа // Психол. журнал, 1999, т. 20, № 5, с. 27-37.
9. Большаков А.С. Менеджмент: Стратегия успеха. СПб.: «Литера», 2003. 224 с. (Глава 4).
10. Брушлинский А.В. Проблема субъекта в психологической науке // Психологический журнал. 1991, № 6. С. 18-27.
11. Витгенштейн Л. Лекции по этике //Р. Ж. Общественные науки за рубежом. Серия 3. философия. М., 1990. (Любой раздел объемом не менее 30-40 страниц).
12. Геранзон Б. Практический интеллект // Вопросы философии, 1998, № 6, с. 66-75.
13. Грановская Р.М. Элементы практической психологии. СПб.: Речь, 2003. – 655 с. (С. 504-541).
14. Гуревич П.С. Философия культуры. М.: АО «Аспект Пресс», 2004, 317 с. (Глава 6, 11, 13, 14).
15. Елисеев О.П. Практикум по психологии личности. СПб: Питер, 2002. (Любую главу или тему)
16. Зеер Э Ф. Психология профессий. Екатеринбург, 1999.
17. Зимняя И.А. Ключевые компетенции - новая парадигма результата образования // Высшее образование сегодня. 2003. № 5. С. 13-23.
18. Зинченко В.П., Моргунов Е.Б. Человек развивающийся.

Очерки российской психологии. – М.: Тривола, 1994. (Любой раздел объемом не менее 30-40 страниц).

19. Изард К. Психология эмоций. С-П. 1999. С.292-325. (Любую главу или тему)

20. Климов Е.А. Психология профессионализации. М., 2003. (Любую главу или тему)

21. Колесников В. Н. Лекции по психологии индивидуальности. – М: Институт психологии РАН, 1996. (Любую тему лекции)

22. Коловская Л.В. Педагогика и психология образовательных технологий: Учебн. пособие. Красноярск: ИПЦ КГТУ, 2002. 464 с. (Глава 2 «Образовательная деятельность», глава 5, 6 о психологических теориях, профессиональном сознании и качествах личности, глава 10 «Игра в педагогическом процессе»).

23. Лайл М. Спенсер-мл. и Сайн М. Спенсер. Компетенции на работе. Пер. с англ. М.: НИРО, 2005. - 384 с. (Любую главу или тему)

24. Маркова А.К. Психология профессионализма. М., 1999. (Любую главу или тему)

25. Маруев С. А. Компетенции специалиста: модели и методы исследования: проблемная лекция / Рос. гос. аграр. заоч. ун-т. - М., 2005. - 32 с.

26. Маслоу А. Самоактуализация // Психология личности: Тексты. М., 1982. С. 108-117.

27. Митина Л.М. Личностное и профессиональное развитие человека в новых социально-экономических условиях // Вопросы психологии, 1997, № 4. С. 28-38.

28. Никофоров Г.С. Надёжность профессиональной деятельности. СПб, 2006. (Любую главу или тему).

29. Орлов А.Б. Карл Роджерс и современный гуманизм // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 14. Психология. 1990. № 2. С. 55-58.

30. Петровский В.А. Личность в психологии. — Ростов н/Д.: Феникс, 1996. (Любую главу или тему).

31. Прагматизм / В кн.: Зотов А.Ф., Мельвиль Ю.К. Буржуазная философия середины XIX - начала XX века. М.: Высш. шк. 1988. С. 460-514. (Раздел 4, с. 460-515).

32. Психология художественного творчества: Хрестоматия / Сост. К. В. Сельченко. – Минск:Харвест, 1999. – 752 с. (Статью любого или нескольких авторов).

33. Психология личности в трудах отечественных психологов. СПб.: Питер 2001. (Статью любого или нескольких авторов).

34. Роджерс К. К науке о личности // История зарубежной психологии: Тексты. М., 1968. С. 200-230.

35. Руденский Е.В. Кризис психологических механизмов

адаптации личности и проблемы педагогического общения // Мир психологии, 1998, № 3. С. 189-196.

36. Сопов В.Ф. Психические состояния в напряженной профессиональной деятельности. М.: Академический Проект; Трикста, 2005. 128 с. (Гл. 2, гл. 4, 5).

37. Сидоренко Е. Терапия и тренинг по Альфреду Адлеру. СПб.: Речь. 2002. 347 с. (Любой раздел объемом не менее 30-40 страниц).

38. Сопчик Л.Н. Психодиагностика в профориентации и кадровой работе. СПб., 2002. (Любую главу или тему).

39. Франкл В. Человек в поисках смысла. М., 1990. (Любой раздел объемом не менее 30-40 страниц).

Краткая характеристика видов самостоятельных работ

Семинар – это вид учебного занятия, обсуждение студентами под руководством преподавателя подготовленных ими сообщений и докладов.

Семинар – сложная форма организации практических занятий в вузе, способствующая закреплению и углублению теоретических знаний студентов, развитию навыков самостоятельной работы с литературными источниками, обмену духовным опытом, эмоциональному общению, раскрытию интеллектуально-творческого потенциала личности.

Обсуждение на семинаре может перейти в дискуссию. Дискуссия – это обсуждение участниками семинара какого-либо спорного вопроса или проблемы. Дискуссия, в методическом отношении, более сложная форма учебного занятия. На семинаре она, как правило, возникает стихийно и грозит уйти в "пустые" разговоры. Избежать этого поможет умение слушать оппонента, обобщать полученную информацию, аргументировать свою точку зрения, привлекая в этих целях имеющийся запас знаний, примеры, факты.

Дискуссия создает необходимые педагогические и социально-психологические условия для размышления, поиска, решения проблемы. Усиление активности человека происходит при разрешении проблемной ситуации. Проблемные методы, а к ним относится и дискуссия, основаны на том, что для учащегося возникает субъективное противоречие, которое он должен разрешить. Если же противоречие не осознано и не устранено в силу чрезмерной трудности или по каким-либо иным причинам, то это может тормозить познавательный интерес, мыслительную активность, привести к апатии, явиться причиной заниженной самооценки. Поэтому надо найти оптимальную меру трудности той проблемы, которую вы хотите вынести для обсуждения. Главное в дискуссии — наличие проблемы, ее доступность для обсуждения в группе и разрешение путем дискуссионного обсуждения.

Решений может быть несколько, и не обязательно все придут к общему выводу. Важно, чтобы каждый участник разобрался в проблеме, увидел возможности ее решения, и уяснил основные методологические подходы к ней.

Таким образом, готовясь к семинару или дискуссии по определенной теме, следует:

1. Познакомиться с рекомендованной литературой;
2. Рассмотреть различные точки зрения по вопросу;
3. Выделить проблемные области;
4. Сформулировать собственную точку зрения;
5. Предусмотреть спорные моменты и сформулировать дискуссионный вопрос.

При такой подготовке практическое занятие пройдет на необходимом методологическом уровне и принесет интеллектуальное удовлетворение всей группе.

### Игра

По данной дисциплине могут быть предложены групповые или поточные игры, методология которых соответствует определенной психологической системе или отвечает комплексному принципу. Игры можно подразделить на три основных класса: игры-имитации с использованием компьютерных и телекоммуникационных сетей; игры-метафоры, на основе которых участники могут экспериментировать и размышлять над проблемами, видя их в соответствующем контексте; игры-факты, предусматривающие операции с этими фактами. Данная группа игр позволяет проникать в характер моделируемого персонажа или ситуации, а также извлекать из игрового процесса новый смысл. Подготовка к игре – это длительный и ответственный процесс, в котором участники (студенческая группа) могут проявить свои разнообразные таланты: драматургические, литературные, интеллектуальные, юмористические, постановочные и др.

Общая конструкция игр, в каждом элементе которой может быть участником студент:

1. Тема и проблема (обоснование актуальности, информация о правилах и общих целях игры);
2. Сценарная разработка (выделение моделированного объекта, тематических блоков, подготовка текстов);
3. Ролевое распределение;
4. Игровое действие (комплекс АМО);
5. Анализ игрового действия (дидактические, игровые, социально-психологические цели)

В играх реализуются 4 ступени процесса обучения:

- информационная, связанная с усвоением, запоминанием,

обновлением и систематизацией готовой суммы знаний;

- проблемная, на которой происходит перевод теоретических знаний на язык практических действий;

- поведенческая, обеспечивающая принятие решений и программы действий в условиях конкретной ситуации на основе её творческого осмысления;

- оценочная, которая позволяет выбирать, оценивать и обосновывать оптимальный вариант решения поведенческой программы.

Виды игр

ДИ (деловая игра), ОДИ (организационно-деятельностная игра), анализ конкретных ситуаций, имитация, игровые приемы, психодрама, сенситивный тренинг, тренажеры, театрализация, ролевые учебные игры, игровое проектирование.

Для студента в дидактической игре важны три идеи:

1. Возвращение в дидактической игре с элементами карнавальной культуры в детство, в равенство возможностей самореализации, достижение любого “места” в жизни.

2. Переход от абстрактного мышледействования в проблемно - деловых играх, к жизнедеятельности, к проживанию ситуации в особом психофизиологическом состоянии.

3. Переход в игре из мира средств и необходимых условий в мир высших целей и ценностей человеческого существования.

Тематика и виды некоторых аудиторных игр по курсу «Профессиональные компетенции»

1. Защита проектных работ, моделей профессиональных компетенций. Здесь используются элементы театрализации. Участники разделяются на группы оппонентов, рецензентов, слушателей. В игре может использоваться дискуссия. Темы рефератов выбираются из предложенного преподавателем списка, либо самостоятельно (см. список рефератов).

2. Исторический маршрут – знакомство с возникновением и развитием представлений о профессиональной компетенции и обучении на основе компетенций. Исследование факторов и условий смены представлений о профессионализме и компетентности. Зачитывание положений классиков о профессионализме в образе и ролевом стиле (учёный, социальный работник, психолог и др.). Рассмотрение моделей профессиональной компетенции на разных этапах развития общества, производства и социально-профессиональных отношений.

3. Психологический театр. Цель - осмысление основных положений представителей различных теорий, наук, направлений через научные доклады, выстроенные монологи участников, выступающих с

фрагментами из произведений выдающихся психологов. А также диалоги участников, драматургически построенные на основе исторических данных, первоисточников. В диалогах распределяются роли (аспирант и студент, бихевиорист о профессиональной компетенции и представитель гуманистического направления или когнитивного.). Возможно разыгрывание парадоксальных, комических сюжетов на исторических материалах.

## **9 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)**

### **9.1 Перечень необходимого программного обеспечения**

9.1.1	В качестве демонстрационного материала на лекционных занятиях используются мультимедиа технологии (презентации лекций Microsoft PowerPoint, лицензированные учебные видеофильмы:
9.1.2	1.Профессиональная мотивация сотрудников
9.1.3	2. Навыки активного слушания
9.1.4	Проведение семинарских занятий планируется с использованием организационно-деловых игр, коллоквиумов, круглых столов.
9.1.5	С учебно-методческими указаниями по дисциплине магистранты могут ознакомиться на сайте электронной библиотеке СФУ: Режим доступа: <a href="http://ib3.sfu-kras.ru/ft/lib2/elib/b74/i-354046.pdf">http://ib3.sfu-kras.ru/ft/lib2/elib/b74/i-354046.pdf</a>

### **9.2 Перечень необходимых информационных справочных систем**

9.2.1	<a href="http://www.vvsu.ru/dap/development_program/files/baydenko.pdf">www.vvsu.ru/dap/development_program/files/baydenko.pdf</a>
9.2.2	<a href="http://www.joinquality.org/content/ierland/Shared%20descriptors%20%Ma.dos">http://www.joinquality.org/content/ierland/Shared%20descriptors%20%Ma.dos</a> .
9.2.3	<a href="http://www.esib.org">www.esib.org</a> .
9.2.4	<a href="http://window.edu.ru/window_catalog/files/2901/metod37.pdf">http://window.edu.ru/window_catalog/files/2901/metod37.pdf</a> .
9.2.5	<a href="http://www.let.rug.nl/TuningProject/index.htm">http://www.let.rug.nl/TuningProject/index.htm</a>
9.2.6	<a href="http://www.relint.deusto.es/TuningProject/index.htm">http://www.relint.deusto.es/TuningProject/index.htm</a>
9.2.7	<a href="http://www.bologna.dk">www.bologna.dk</a>
9.2.8	<a href="http://www.jointquality.org">www.jointquality.org</a>
9.2.9	<a href="http://www.rc.edu.ru">www.rc.edu.ru</a>

## **10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Учебное помещение на 10–15 человек с компьютерами и другой оргтехникой (телевизор, интерактивная доска, экран и др.)

Аудио- и видеозаписи игр, тренингов, комплексы диагностических методик.

Программное обеспечение для использования активных форм и методов аудиторных занятий.